

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 4 г. Иркутска»

<p>«Рассмотрено» Руководитель М.О. <i>Фр</i> В.Л.Фурьякова Протокол № <u>1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора школы по УР ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска <i>Лосе</i> - Н.С. Полоскова «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор ГОКУ СКШ № 4 г. Иркутска И.В. Анучин Приказ № <u>154/1</u> от «<u>31</u>» <u>08</u> 20<u>23</u> г.</p>
--	---	--



**Рабочая программа коррекционного курса**

«Логопедия»

(наименование коррекционного курса)

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью 7класс

(степень образования / класс)

на 2023-2024 уч. год.

(срок реализации программы)

Программу составила: Непомнящих Е.Н.

(Ф.И.О.)

Иркутск

2023 г.

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедия» составлена на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа №4 г. Иркутска

**Цель программы** – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

### **Основные задачи программы:**

- Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
- Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
- Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
- Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (обще интеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по новому оценить логопедическую работу в коррекционной школе.

Логопедическая работа в коррекционной школе занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности

возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся специальной коррекционной школы за последние годы претерпел значительные изменения.

Нарушения речи у большинства поступающих в данное учреждение носят характер, системного недоразвития речи средней степени для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи ( в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### **3. Описание места коррекционного курса в учебном плане**

В системе предметов коррекционного курса «Логопедия», занятия входят в коррекционно-развивающую часть учебного плана.

Программа предусматривает проведение групповых занятий во вторую половину дня. Занятия каждой группы проводятся 2 раза в неделю. На занятия с группой обучающихся отводится 40 минут.

Количество часов, предусмотренных учебным планом – 68 часов в учебном году (2 часа в неделю), 34 учебные недели.

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>1</b>	<b>Гласные 1 и 2 ряда</b>	<b>10</b>
<b>2</b>	<b>Дифференциация звонких и глухих согласных</b>	<b>17</b>
<b>3</b>	<b>Твердые и мягкие согласные</b>	<b>6</b>
<b>4</b>	<b>Состав слова</b>	<b>12</b>
<b>5</b>	<b>Существительные</b>	<b>6</b>

6	Прилагательные	9
7	Текст	8
	Итого	68

#### Количество часов по четвертям

<i>Четверть</i>	<i>Количество часов</i>
<b>I четверть</b>	<b>17 ч</b>
<b>II четверть</b>	<b>16 ч</b>
<b>III четверть</b>	<b>20ч</b>
<b>IV четверть</b>	<b>15ч</b>
<b>итого</b>	<b>68</b>

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

Возможные **личностные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения:

- Положительно относиться к логопедическим занятиям и понимать их необходимость;
- Проявлять заинтересованность при восприятии нового учебного материала;
- Самостоятельно оценивать собственную деятельность: свои достижения;
- Оценивать свои поступки и поступки других учащихся с точки зрения усвоенных моральных норм; считаться с мнением другого человека.

Возможные **предметные результаты** освоения рабочей программы включают следующие умения и знания:

- Знать гласные и согласные звуки и буквы;
- Знать определения понятий: звук, буква, слог, слово, словосочетание, предложение, текст, предлог, приставка, ударная гласная, ударный слог, безударная гласная, безударный слог, имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- Знать чем отличаются между собой: звуки и буквы, гласные и согласные звуки, слоги, слова, словосочетания, предложения и текст;
- Знать графическое обозначение слогов, звуков и слов, границ предложения, предлогов и приставок;

- Знать правописание предлогов и приставок;
- Знать названия частей речи, их значение
- Уметь согласовывать слова в словосочетании и предложении;
- Уметь пользоваться различными предлогами в устной и письменной речи;
- Уметь различать предлоги и приставки;
- Уметь различать части речи;
- Уметь определять тему рассказа, основную мысль текста;
- Уметь составлять план связного высказывания;
- Уметь конструировать повествовательное сообщение;
- Уметь образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, сложные слова с соединительными гласными о, е.

### **5. Содержание коррекционного курса**

Коррекция нарушений чтения и письма.

Коррекционная работа на лексическом уровне, восполнение лексических средств языка

Восполнение лексических средств языка

1. Обследование учащихся.
2. Повторение изученного в 5-6 классах:
  - развитие языкового анализа и синтеза,
  - формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем),
  - устранение оптической дислексии и дисграфии,
  - устранение семантической дислексии,

Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов и адекватного их употребления, образование имен существительных, и прилагательных, дифференциация возвратных и невозвратных глаголов.

Коррекционная работа на синтаксическом уровне

- развитие языкового анализа и синтеза,
- устранение оптической дислексии и дисграфии,

- устранение семантической дислексии.

### 6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№	Тема занятия	Количество часов	Календарные сроки	Основные виды учебной деятельности обучающихся
<b>I четверть – 16ч.</b>				
Обследование				Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
<b>Гласные первого и второго ряда 10ч.</b>				
1-2	Гласные звуки.	2		Учить детей слышать и выделять гласные второго ряда.
3-4.	Безударные гласные	2		Показать разницу в звучании одного и того же гласного звука в ударной и безударной позиции.
5-6.	Дифференциация гласных А-Я.	2		Развивать фонематический слух, расширять словарный запас.
7-8.	Дифференциация гласных О-Е.	2		Вырабатывать дифференциацию о-е в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи. Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.
9-10	Дифференциация гласных У-Ю	2		Вырабатывать дифференциацию у-ю в словах, предложении. Совершенствовать грамматические формы речи. Обогащать лексический запас, развивать фонематический слух.
<b>Дифференциация звонких и глухих согласных 17ч.</b>				
11-12	Дифференциация В-Ф в словах, предложении	2		Развивать слуховую дифференциацию звуков в-ф. развивать фонематический слух
13-14	Дифференциация З-С в словах, предложении	2		Развивать умение соотносить звуки з-с с буквами з и с, расширять словарный запас.
15-16.	Дифференциация Ж-Ш в словах, предложении	2		Развивать слуховую дифференциацию звуков ж-ш.
<b>II четверть – 16ч.</b>				
18-	Дифференциация Б-П	2		Развивать слуховую дифференциацию звуков б-п. Обогащать словарный запас

19	в словах, предложении			и грамматические формы речи.
20- 21	Дифференциация Д-Т в словах, предложении	2		Развивать умение соотносить звуки д, т с буквами д и т. Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию д-т в словах, предложении.
22- 23.	Дифференциация Г-К в словах, в предложении.	2		Развивать слуховую дифференциацию звуков к и г. Развивать фонематический слух; вырабатывать дифференциацию г-к в словах, предложении.
24- 25.	Дифференциация С- Ш в словах, в предложении.	2		Формировать умение дифференцировать звуки с-ш. Расширять словарный запас. Развивать умение дифференцировать с-ш в предложении.
26- 27.	Дифференциация З-Ж в словах, в предложении	2		Формирование фонематического восприятия; развивать слуховое и речевое внимание. Развивать фонематический слух. Расширять лексический запас.
<b>Твёрдые и мягкие согласные 6ч.</b>				
28- 29.	Твердые и мягкие согласные.	2		Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных на конце слова.
30- 31.	Обозначение мягкости согласных посредством «Ь».	2		Учить детей слышать твердое и мягкое звучание согласных посредством ь знака.
32- 33.	Обозначение мягкости согласного гласными 2-го ряда.	2		Учить детей слышать мягкие согласные перед гласными второго ряда
<b>III четверть – 22ч.</b>				
<b>Состав слова 12ч.</b>				
34- 36.	Корень слова.	3		Упражнять в подборе однокоренных слов.
37- 38	Приставка в слове.	2		Закрепить знания о слогаобразующем значении приставки.
39	Суффиксы.	3		Закрепить знания о слогаобразующем значении суффикса

41				
42-43	Суффиксальное образование слов.	3		Учить образовывать новые слова с помощью суффиксов.
44-45	Окончание	2		Закрепить знания об окончании, изменении слова
<b>Имя существительное 7ч.</b>				
46-47	Существительные мужского рода.	2		Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он).
48-49.	Существительные женского рода	2		Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (она).
50-51	Существительные среднего рода	3		Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (оно).
<b>Имя прилагательное 8ч.</b>				
52-53.	Значение имени прилагательного в речи	2		Отметить значение имени прилагательного в речи
<b>IV четверть – 17ч.</b>				
54-55	Женский род имен прилагательных.	2		Закрепить знания о женском роде имен прилагательных
56-57.	Мужской род имен прилагательных.	2		Закрепить знания о мужском роде имен прилагательных
58-59.	Средний род имен прилагательных.	2		Закрепить знания о среднем роде имен прилагательных
<b>Текст 11ч.</b>				
60-62.	Восстановление деформированного текста	3		Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.
63-65	Пересказ по плану.	3		Закреплять умение составлять план текста и пересказывать с опорой на план.
66-67	Описание. Рассуждение.	3		Познакомить особенностями описательного текста. Познакомить с рассуждением, его структурой. Формировать умение отличать рассуждение



68.				от других типов речи.
69 70	Диагностика	2		

### 7. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Ханьшева, Г. В. «Практикум по логопедии. Коррекция звукопроизношения». - Ростов- на-Дону:, «Феникс», 2006г.

1. Смирнова, Л. Н. «Логопедия. Играем со звуками». – М.: «Мозайка», 2004г.

2. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.

3. Пожиленко, Е.А. «Волшебный мир звуков и слов». – М.: «Владос» - 2003 г.

4. Фомичёва, М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения». – М.: «Просвещение» , 1981 г.

5. Каше, Г.А. «Исправление недостатков произношения, чтения и письма учащихся». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР», 1960 Г.

6. Городилова, В.И. и Родина. Е.И. «Воспитание правильной речи у детей дошкольного возраста». – М.: «Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1961г.

7. Ефименко, Л.Н., Садовникова, И.Н. «Формирование связной речи у детей- олигофренов». – М.: «Просвещение», 1970 г.

8. Горбунова, С. Ю. «Сборник конспектов логопедических занятий по развитию речи для детей с ОНР». - М.:, 2006 г

9. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.

10. Костенко, Ф. Д. «Сборник диктантов». – М.: «Просвещение», 1972 г.

11. Лопухина, И.С. «Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи». – М.: «Аквариум», 1996 г.

12. Седых, Н.А. «Воспитание правильной речи у детей». – М.:, 2005 г.

13. Лалаева, Р.И. « Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: « Владос», 2001 г.

14. Юрова , Р.А. «Формирование произносительных навыков у учащихся с нарушениями интеллектуального развития». – М.:, 2005 г.

15. Жукова, Н.С. «Логопедия». – Екатеринбург:, « АРДЛТД»,1998 г.
16. Барылкина, Л.П. « Эти трудные согласные». – М.:, « 5 за знания» 2005 г.
17. Филлипова, «Говори правильно». – М.:, Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 2007 г.
18. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.:, 2007 г.
19. Ястребова, А. В., Бессонова, Г.П. «Обучаем читать и писать без ошибок». – М.:, «Аркти», 2007 г.
20. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.:, «Просвещение», 1991 г.
21. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 2 по русскому языку. Имя существительное» . – М.:, «Просвещение», 2002 г.
22. Новоторцева, Н.В. «Рабочая тетрадь по развитию речи Ч – Щ». - Ярославль:, «Академия развития»,1999 г.
23. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук С – С». - Ярославль:, «Академия развития», 1999
24. Новоторцева, Н.В. . «Рабочая тетрадь по развитию речи на звук Л - Л». - Ярославль:, «Академия развития», 1999
25. Елецкая, О.В., Горбачевская, Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М.:, «Творческий центр»,2005 г.
26. Сахарова И.И. «Чистоговорки в картинках». – М.:, «Творческий Центр Бриз», 2008 г.
27. Киселёва, В.А. «Двигаемся, играем, рисуем». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
28. Громова, О.Е. «Исправление произношение: Ч – Щ». – М.:, «Творческий Центр Сфера», 2008 г.
29. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
30. Морозова, И.А., Пушкарёва, М. А. «Подготовка к обучению грамоте». – «Мозаика-синтез», 2007 г.
31. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
32. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
33. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.:, «Владос», 2004 г.

34. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 3 по русскому языку. Имя прилагательное» . – М., «Просвещение», 2002 г.
35. Галунчикова, Н.Г., Якубовская Э.В. «Рабочая тетрадь 4 по русскому язык. Глагол.» . – М., «Просвещение», 2002 г
36. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
37. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
38. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос»,1998 г.
39. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978
40. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос»,1999 г.

"Согласовано"

Заместитель директора УР

\_\_\_\_\_ Полоскова Н.С.

Лист коррекции логопедия 7 класс

№ п/п	Тема урока	Дата		Причина	Согласование с заместителем директора по УР
		план	факт		
1					
2					